ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Исторический факультет

Кафедра истории России

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

Традиционная культура и быт народов России

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
46.03.01 История

(шифр, название направления)

направленность (профиль)
Историческое краеведение

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Год начала подготовки – 2023

Карачаевск, 2026

Составитель: *доцент кафедры «История России» Текеева Л.К.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 46.03.01 История (образовательный стандарт (ФГОС) № 1291 от 08.10.2020 г.), на основании учебного плана подготовки бакалавров направления 46.03.01 История, направленность (профиль): «Историческое краеведение», утвержденного Ученым советом КЧГУ 29.04.2026 г., протокол № 7, локальных актов КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры истории России на 2026-2027 уч. год

Протокол № 9 от 29.04.2026 г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля): .....**Ошибка! Закладка не определена.**
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....6
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы 9
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 11
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....26
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 17
9.1. Общесистемные требования 17
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....18
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....18
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 18
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья. 18
11. Лист регистрации изменений 19

1. Наименование дисциплины (модуля)

Традиционная культура и быт народов России

Цель изучения дисциплины - дать студентам целостное представление о традиционной культуре, как материальной, так и духовной, народов европейской части Российской Федерации, об их общественном и семейном быте, взаимовлияниях культур, о переменах в данной сфере жизни народов, произошедших в последнее столетие, показать культурное многообразие (хозяйства, быта, обрядов, верований).

Для достижения цели ставятся следующие **задачи:**

- способствовать воспитанию уважительного отношения к традициям как своего, так и других народов, национальной терпимости;
- изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины;
- сформировать навыки самостоятельной работы с источниками, картой и другими необходимыми материалами;
- изучение самобытности и уникальности достижений культуры и быта этносов России;
- выработать умение анализировать современные историографические подходы, что позволит раскрыть основные тенденции и особенности экономического развития народов;
- изучить взаимовлияние культуры и быта различных этносов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины» учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе в семестре 7

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	Б1.В.ДВ.02.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения дисциплины обучающиеся используют компетенции, полученные на предыдущем уровне образования.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Освоение дисциплины должно предшествовать освоению студентами курсов по новейшей и современной отечественной и всеобщей истории.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Традиционная культура и быт народов России» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения в соответствии с установленными индикаторами

ПК-2	Способен к организация научно-исследовательской и историко-краеведческой деятельности в рамках направления подготовки и профиля.	ПК-2.1. Способен использовать в исторических исследованиях профессиональные знания в области региональной и локальной истории. ПК-2.2. Обладает навыками проведения исследований по отечественной и всеобщей истории, археологии и этнологии на основе использования комплекса исторических источников и историографического опыта, методики проведения различных полевых работ, базовых знаний по теории и методологии исторической науки. ПК-2.3. Знает методы и методику научно-исследовательской работы, принципы классификации памятников истории и культуры, эвристику, источниковедческий анализ и синтез	знать – базовый материал основных учебных дисциплин; основные процессы общественного развития, специфику их проявления на национальном, региональном и глобальном уровнях; общие тенденции и закономерности региональной истории; сущность социально-экономического развития уметь - применять базовые знания по учебным дисциплинам в научно-исследовательской, и образовательной деятельности; работать с литературой и источниками по истории; излагать и аргументировать свою позицию, анализировать и синтезировать разнотипные источники исторической информации; владеть – умением последовательно и убедительно излагать свое видение ситуации, выделить главные аспекты рассматриваемых событий; синтезом знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет: **2 ЗЕТ, 72 академических часа.**

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	32	-
Аудиторная работа (всего):	32	-
в том числе:		

Лекции	16	-
практические занятия	16	-
лабораторные работы	-	-
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы	-	-
консультация перед экзаменом		-
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	40	-
Контроль самостоятельной работы	-	-
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет (сем. 7)	-

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема, содержание темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
			всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр.			
1.	4/7	**Материальная культура восточнославянских народов** Типы сельских поселений: время и условия возникновения. Село, деревня, хутор. Города: причины возникновения. Планировка поселений: уличная, улично-квартальная, улично-радиальная, улично-беспорядочная, улично-гнездовая, рядовая. Жилища. Изба, хата, дом-двор. Способы крепления бревен на углах дома. Ориентация окон и дверей. Традиционная планировка дома. Внутреннее убранство дома. Положение печи и переднего угла. Хозяйственные постройки. Влияние географических особенностей региона на формирование типов жилища. Одежда. Складывание единого комплекса одежды. Влияние исторических процессов в период вхождения восточнославянских	8	2	2	4	ПК-2	Устный опрос

		территорий в состав различных государств на изменение национальных комплексов одежды. Образование северного и южного комплексов одежды у русских. Пища. Хлебные, мучные, крупяные блюда. Обрядовые блюда. Мясные, рыбные блюда. Напитки. Развитие огородничества – зональные особенности. ***/интерактивная лекция/***						
2.	4/7	**Духовная культура восточных славян** Духовная культура восточных славян. Фольклор. Былины. Думы. Народное декоративно-прикладное искусство. Изменение религиозной ситуации в последние годы. Роет городского населения, городской образ жизни. Роль в формировании культуры связей Руси со многими соседними народами.	8	2	2	4	ПК-2	Доклад с презентацией
3.	4/7	**Общественный и семейный быт восточных славян** Социальные институты, общественный быт. Община в прошлом и ее пережитки. Роль общины в социальной и хозяйственной жизни общества. Календарные праздники и связанные с ними обряды. Праздничные годовые циклы. Семья и семейный быт. Семейная община. Семейные обряды. Региональные комплексы свадебной обрядности. Похоронно-поминальная обрядность. Влияние религиозных представлений на семейную обрядность. ***/практическое занятие творческое задание/***	8	2	2	4	ПК-2	Творческое задание
4.	4/7	**Материальная культура народов Волго-Камского региона** Исторические формы производства. Материальная культура. Ремесла. Этнические особенности. Влияние славянского населения региона на материальную культуру.	8	2	2	4	ПК-2	Блиц-опрос
5.	4/7	**Духовная культура народов Волго-Камского региона** Духовная культура: народная музыка, танцы, прикладное искусство. Основные жанры фольклора. Религии: языческие верования, христианство, Ислам. Проникновение буддизма (ламаизма). Особенности культуры и быта у народов региона.	6	-	2	4	ПК-2	Тест
6.	4/7	**Общественный и семейный быт народов Волго-Камского региона** Общество. Роль общины в социальной и хозяйственной жизни общества. Календарные праздники и связанные с	4	2	2	-	ПК-2	Реферат

		ними обряды. Праздничные годовые циклы. Эволюция семьи и брака. Семейная община. Семейные обряды. Характерные черты общественного и семейного быта						
7.	4/7	**Культура народов Европейского Севера России** Материальная культура. Типы расселения: гнездовой и разбросанно-хуторской. Формы поселений по планировке и ориентации фасадов домов. Жилища и хозяйственные постройки. Основа традиционной пищи. Комплексы одежды. Распространение северорусского комплекса одежды. Сохраненные национальные элементы одежды. Возрастные отличия головных уборов и причесок. Влияние русской культуры. Духовная культура. Устное народное творчество. Руны «Калевалы» у карелов. Традиционные верования и проникновение христианства	8	2	2	4	ПК-2	Фронтальный опрос
8.	4/7	**Быт народов европейского Севера** Общественный и семейный быт. Сходство с северно-русскими региональными обрядами. Особенности национальных семейных обрядов.	4	-	-	4	ПК-2	Доклад с презентацией
9.	4/7	**Материальная культура народов Кавказа** Материальная культура народов Кавказа. Типы поселений и жилищ. Каменные постройки для жилья и обороны. Сакля. Традиционные комплексы одежды. Мужская одежда: нательная одежда, черкеска, бешмет, бурка, типы головных уборов, виды обуви. Украшение мужского костюма. Женская одежда: нательная одежда, верхнее платье, кафтанчик, головные уборы, женская обувь. Украшения женского костюма: серебряный пояс, виды пояса, нагрудные украшения. Эволюция традиционных комплексов одежды. Особенности женской одежды у народов Дагестана. Пища. Специфика у каждого региона и народа. Влияние хозяйственной деятельности на основные продукты питания. ***/интерактивная лекция/***	8	2	2	4	ПК-2	Творческое задание
10.	4/7	**Духовная культура народов Кавказа** Духовная культура, Эпосы «Нарты», «Эдигей», «Давид Сасунский» и другие. Особенности Нартского эпоса у каждого народа. Прикладное искусство. Искусство аула Кубани. Религиозная принадлежность народов. Архаические верования. Культы. Ислам. Христианство.	6	2	-	4	ПК-2	Блиц-опрос

11.	4/7	**Быт народов Кавказа** Особенности традиционного общественного и семейного быта. Распространенные обычаи. Пережитки патриархально-родового строя. Гостеприимство. Куначество. Аталычество. Искусственное родство. Кровная месть. Способы прекращения кровной мести. Календарные праздники. Трансформация общественного быта народов Северного Кавказа. Традиционное воспитание детей у народов Северного Кавказа. Влияние адатов и шариата на общественную и семейную жизнь народов Северного Кавказа. ***/Практическое занятие – круглый стол/***	4	2	2	4	ПК-2	Тест, Реферат
12.	Итого		72	18	18	40		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы

теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ПК-2					
Базовый	**Знать:** проблемы межэтнических коммуникаций; типы межэтнических коммуникаций; факторы, влияющие на межэтнические взаимоотношения; социальные,	Не знает проблемы межэтнических коммуникаций; типы межэтнических коммуникаций; факторы, влияющие на межэтнические взаимоотношения; социальные,	В целом знает проблемы межэтнических коммуникаций; типы межэтнических коммуникаций; факторы, влияющие на межэтнические взаимоотношения;	Знает проблемы межэтнических коммуникаций; типы межэтнических коммуникаций; факторы, влияющие на межэтнические взаимоотношения; социальные,	

	культурные, политические.	культурные, политические.	социальные, культурные, политические.	культурные, политические.	
	Уметь: уважительно и бережно относиться к культурным традициям народов России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия.	Не умеет уважительно и бережно относиться к культурным традициям народов России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия.	В целом умеет уважительно и бережно относиться к культурным традициям народов России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия.	Умеет уважительно и бережно относиться к культурным традициям народов России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия.	
	Владеть: этнографической лексикой, терминами, понятиями, характеризующими специфику регионов и этносов России для достижения эффективной коммуникации с представителями разных народов.	Не владеет этнографической лексикой, терминами,, терминами, понятиями, характеризующим и специфику регионов и этносов России для достижения эффективной коммуникации с представителями разных народов.	В целом владеет этнографической лексикой, терминами,, терминами, понятиями, характеризующим и специфику регионов и этносов России для достижения эффективной коммуникации с представителями разных народов.	Владеет Этнографической лексикой, терминами,, терминами, понятиями, характеризующим и специфику регионов и этносов России для достижения эффективной коммуникации с представителями разных народов.	
Повышенный	**Знать:** проблемы межэтнических коммуникаций; типы межэтнических коммуникаций; формы межэтнических взаимоотношений; факторы, влияющие на межэтнические взаимоотношения; социальные, культурные, политические; варианты межэтнических контактов; этнические процессы в современном мире.				В полном объеме знает проблемы межэтнических коммуникаций; типы межэтнических коммуникаций; формы межэтнических взаимоотношений; факторы, влияющие на межэтнические взаимоотношения; социальные, культурные, политические; варианты межэтнических контактов; этнические процессы в современном мире;
	Уметь: уважительно и бережно относиться к культурным традициям народов России, толерантно				Умеет в полном объеме уважительно и бережно относиться к культурным традициям народов России,

	воспринимать социальные и культурные различия; самостоятельно получать знания: углублять знания, уточнять по признакам понятий, отделять существенные признаки от несущественных; уточнять границы использования знаний; проводить педагогическую и научную деятельность с учетом историко-этнографических традиций народов России;				толерантно воспринимать социальные и культурные различия; самостоятельно получать знания: углублять знания, уточнять по признакам понятий, отделять существенные признаки от несущественных; уточнять границы использования знаний; проводить педагогическую и научную деятельность с учетом историко-этнографических традиций народов России;
	Владеть: этнологической и антропологической лексикой, терминами, понятиями, характеризующими специфику регионов и этносов России для достижения эффективной коммуникации с представителями разных народов; необходимыми теоретическими знаниями, чтобы выявить общие черты и различия сравниваемых типов межэтнических коммуникаций, межэтнических отношений и конфликтов в Российской Федерации и странах ближнего зарубежья.				В полном объеме владеет этнологической и антропологической лексикой, терминами, понятиями, характеризующими специфику регионов и этносов России для достижения эффективной коммуникации с представителями разных народов; необходимыми теоретическими знаниями, чтобы выявить общие черты и различия сравниваемых типов межэтнических коммуникаций, межэтнических отношений и конфликтов в Российской Федерации и странах ближнего зарубежья.

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/

7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Контрольные вопросы к зачету

по дисциплине «Традиционная культура и быт народов Европейкой России»

1. Традиционные хозяйственные занятия восточных славян /общая характеристика/.
2. Распространенные виды ремесел восточных славян.
3. Типы сельских поселений восточных славян.
4. Типы сельских жилищ восточных славян.
5. Традиционные хозяйственные занятия украинцев.
6. Традиционные хозяйственные занятия белорус.
7. Традиционные хозяйственные занятия русских.
8. Одежда восточнославянских народов (южный и северный комплексы).
9. Пища восточнославянских народов.
10. Общественный быт восточнославянских народов.
11. Семья и семейный быт восточнославянских народов.
12. Религия восточнославянских народов.
13. Материальная культура волжских народов (чуваши, мордва, башкиры).
14. Материальная культура татар и их этнических групп.
15. Духовная культура волжских народов.
16. Духовная культура татар и их этнических групп.
17. Семейный быт народов Поволжья.
18. Духовная культура народов Европейского Севера России.
19. Общественный быт народов Европейского Севера России.
20. Народное декоративно-прикладное искусство восточнославянских народов.
21. Материальная культура народов Европейского Севера России.
22. Материальная культура народов Нижнего Поволжья.
23. Семейный быт народов Волго-Камского региона.
24. Семейный быт народов нижнего Поволжья.
25. Влияние русской культуры на культуру народов Европейского Севера России.
26. Шаманизм в прошлом и настоящем.
27. Типы поселений и жилищ народов Северного Кавказа.
28. Пища народов Северного Кавказа.
29. Традиционные комплексы одежды народов Северного Кавказа: мужской наряд.
30. Традиционная одежда народов Дагестана.
31. Общественный быт народов Восточного Кавказа.
32. Общественный быт народов Северо-Западного Кавказа.
33. Общественный быт народов Центрального Кавказа.
34. Формы брака у народов Северного Кавказа.
35. Воспитание детей у народов Северного Кавказа.
36. Духовная культура народов Северного Кавказа.
37. Нартский эпос народов Кавказа.

38. Прикладное искусство народов Северного Кавказа.
39. Архаические верования народов Кавказа.
40. Проникновение ислама на территорию Северного Кавказа.
41. Проникновение христианства на территорию Северного Кавказа.
42. При подготовке по каждому вопросу перечислить народы, относящиеся к регионам и иметь представление о культуре и быте каждого из них. В билетах идет разбивка вопроса по отдельным народам.

7.3.2. Перечень дискуссионных тем для круглого стола по дисциплине «Традиционная культура и быт народов Европейкой России»

1. Устное народное творчество восточных славян.
2. Народная одежда Центральных губерний России.
3. Особенности пищи различных регионов России.
4. Взаимовлияние материальной культуры славян и неславянских народов восточной Европы.
5. Эпические произведения народов Европейского Севера России.
6. Устное народное творчество народов Волге - Камского региона.
7. Влияние русской культуры на культуру народов Европейского Севера России. Культура и быт вепсов.
8. Культура и быт нганасан.
9. Характерные черты материальной культуры народов Крайнего Севера: эскимосов, чукчей, эвенков, ненцев.
10. Материальная культура якутов и других тюркоязычных народов России: сравнительная характеристика.
11. Искусство аула Кубачи.
12. Языческая религия народов Кавказа.
13. Эпос "Нарты" у народов Кавказа: общее и особенное.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении, работе круглого стола и при этом выражает свою точку зрения аргументированно, обоснованно, приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он принимает активное участие в работе круглого стола, хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументированно обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не очень активно участвовал в обсуждении, в работе круглого стола, имеет поверхностные знание о происходивших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать и отстоять свою точку зрения;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он практически не принимал участие в обсуждении темы круглого стола, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней аргументировать его.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература

1. Традиционная культура и быт народов России: учебное пособие / составители: З. Х. Текеева, Л. К. Текеева; Карачаево-Черкесский государственный университет. - Карачаевск: КЧГУ, 2019. - 448 с. - ISBN 978-5-8307-0616-2. - URL: https://e.lanbook.com/book/162010 . Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный. Дата обращения 25.05.2024
2. Национальное культурное наследие: региональный аспект. Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием 30 октября 2015 года : материалы конференции / под редакцией С. В. Соловьевой. — Самара : СГИК, 2016. — 273 с. — ISBN 978-5-88293-368-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/162945 . — Режим доступа: для авториз. пользователей. Дата обращения 25.05.2024
3. Традиционная культура и фольклорное наследие народов России: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 45-летию КемГУКИ, Кемерово, 9–10 октября 2014 года : материалы конференции. — Кемерово : КемГИК, 2014. — 158 с. — ISBN 978-5-8154-0287-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:https://e.lanbook.com/book/79362 . — Режим доступа: для авториз. пользователей. Дата обращения 25.05.2024

б) дополнительная учебная литература

1. Анджей Сапковский Меч предназначения. Славянская мифология. М., 2016
2. Арутюнов С.А., Сергеева Г.А., Кобычев В.П. Народы Кавказа. Пища и жилище. М., 1995
3. Афанасьев А. Мифы древних славян. М., 2016
4. Афанасьев А. Славянская мифология. М.,:2011
5. Баженова А. Легенды и боги древних славян. М., 2013
6. Будаев Н.М. Очерки политической истории народов Северного Кавказа XVI-XX вв. Черкесск, 2007
7. Валеев Ф.Х. Народное декоративное искусство Татарстана. Казань, 1984.
8. Вдовченков Е.В. Этносоциальная история сарматов Нижнего Подонья. Ростов/Дон, 2016
9. Гимбатова М.Б. Духовная культура ногайцев в XIX – начале XX в. Махачкала, 2007
10. Гожев К.М. Кавказ и Русь: сопряжение цивилизаций и культур. Наездничество и война как факторы этносоциального насилия. СПб., 2009
11. Джуртубаев М. Ч. Древние верования балкарцев и карачаевцев. Нальчик, 1991
12. Джуртубаев М. Ч. Духовная культура карачаево-балкарского народа. Нальчик, 1993
13. Каракетов М. О. Из традиционной обрядово-культовой жизни карачаевцев. М: Наука, 1995
14. Карачаевцы, балкарцы. М.,2014
15. Кобычев В.П. Поселения и жилища народов Северного Кавказа в XIX – XX вв. М., 1982
16. Кочкаров У.Ю. Вооружение воинов Северо-Западного Предкавказья VIII-XIV вв. (оружие ближнего боя). М.:ТАУС, 2008
17. Кузнецова А.Я. Народное искусство карачаевцев и балкарцев. Нальчик, 1982
18. Лайпанов К.Т. Карачай и карачаевцы. Черкесск, 2005
19. Лотышев И.П. Кубанские легенды и сказания. Краснодар, 2015
20. Мисроков З.Х.Адат и шариат в российской правовой системе. М.:МГУ, 2002
21. Пигулевская И. История, мифы и легенды древних славян. М, 2012
22. Текеева Л.К Зоолатрические представления карачаевцев и балкарцев. Карачаевск, 2013
23. Традиционная народная культура и этнические процессы в многонациональных регионах юга России. Астрахань, 2004.

в) ресурсы Интернет

Российская государственная библиотека в Москве. URL: http://www.rsl.ru

Российская национальная библиотека в С-Петербурге. URL: http://www.nlr.ru
Электронный энциклопедический словарь «Истории Отечества с древнейших времен до наших дней». URL: http://slovari.yandex.ru/dict/io
Исторический сайт. URL: http://olmec.h1.ru/
Мир истории. Российский электронный журнал: http://www.historia.ru
Новая и новейшая история. Журнал: http://www.openweb.ru/nnh/
Электронный энциклопедический словарь «Истории Отечества с древнейших времен до наших дней» - http://slovari.yandex.ru/dict/io

Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 12.05.2026г. до 11.05.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно.	Бессрочный

	Электронный адрес: http://polpred.com	

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ *в КЧГУ*», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11.Лист регистрации изменений

В рабочей программе на 2026-2027 уч. год внесены следующие изменения:
